



Istituto Professionale di Stato
Enogastronomia- Ospitalità Alberghiera- Servizi Commerciali
"Giancarlo De Carolis" SPOLETO

VERSO UN ESAME DI STATO PER COMPETENZE

Corso organizzato in qualità di Scuola Polo Regionale per l'Esame di Stato e la Valutazione degli Studenti

Dal Portfolio alle UdA – Da Cittadinanza e Costituzione a Educazione Civica nell'Esame di Stato

B) Da Cittadinanza e Costituzione a Educazione Civica nell'Esame di Stato

Ipotesi di curriculum di Educazione Civica

17 novembre, ore 15.00 – 18.00

Prof.ssa Beatrice Emili - Parte 1

Prof.ssa Maria Luisa Quarsiti - Parte 2

Prof.ssa Rosaria Franca Gallo - Parte 3

Lavori in
corso



Curricolo progettuale

La scelta del Curricolo progettuale impone alla scuola una definizione oraria e di attività abbastanza rigida. In questo senso va definito anche il rapporto della scuola con lo studio della Costituzione e il rapporto degli studenti con la conoscenza teorica connessa all'educazione civica



Voto= Conoscenze teoriche + Crescita civica

Perciò a seguito di questa scelta sarà dirimente il ruolo della valutazione e dei valutatori, che dovranno esprimere un voto finale che dovrebbe riguardare la crescita civica dello studente e non solo le sue conoscenze teoriche o lo studio di qualche argomento. (Stefano Stefanel)



Curricolo valutativo



- La scelta del Curricolo valutativo invece pone l'educazione civica dentro un meccanismo più culturale e diffuso, che lascia la valutazione del comportamento nel suo alveo, ma si concentra verso un vero recupero del senso dello Stato attraverso attività significative e progettate. (Stefano Stefanel)

IL DIBATTITO PEDAGOGICO E LE 2 IPOTESI



Il punto dirimente della questione

- Quale scelta deve fare la scuola?

Didattico/educativa

scuola



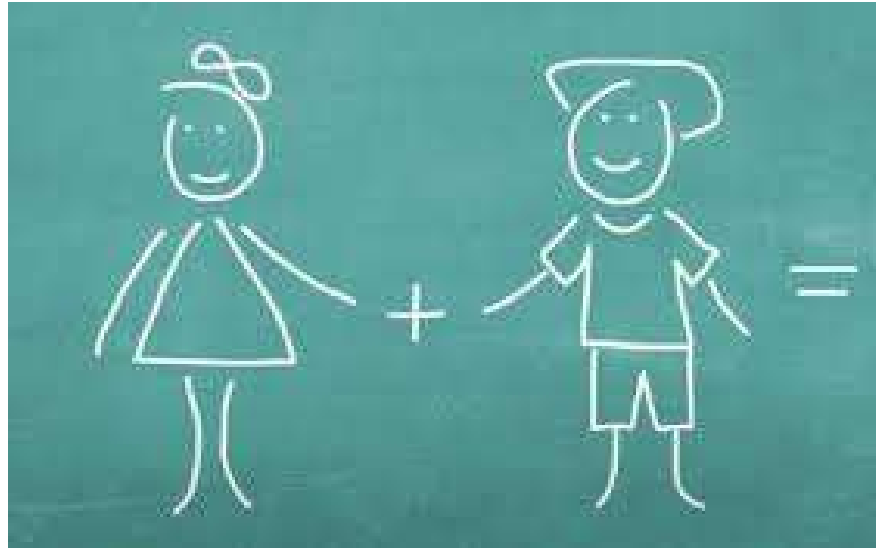
Didattico/ disciplinare

università

LA SCELTA



CURRICOLO PROGETTUALE



La scuola progetta un curriculum di almeno 33 ore - un'ora alla settimana o pacchetti più consistenti di ore anche in forma non periodica- e definisce le modalità orarie (compensazione con una o più discipline) e le modalità di valutazione dei percorsi

Curricolo valutativo



La scuola individua tra le attività che già svolge o tra attività aggiuntive definite dai Dipartimenti o dai Consigli di classe cosa viene valutato e con quali modalità.

Stessi argomenti , modalità diverse

PROGETTUALE



VALUTATIVO



Curricolo progettuale	Curricolo valutativo
<p>Progettazione delle 33 ore</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Attività didattiche frontali 2. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà 3. Attività relativa allo SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio 4. Progetti di educazione civica 	<p>Nessuna progettazione specifica slegata dal PTOF già approvato</p> <p>Valutazione di attività già presenti nel PTOF</p> <ul style="list-style-type: none"> -Educazione ambientale -Raccolta differenziata -Educazione stradale -La Costituzione applicata -La cura del patrimonio -La cittadinanza consapevole -Il vivere insieme in comunità -Il corpus normativo come azione didattica -La valutazione del percorso dello studente nell'ambito informale

EDUCAZIONE CIVICA**CLASSI PRIME****ENOGASTRONOMIA**

1^ TRIMESTRE	TEMA	DISCIPLINE	ORE
	EDUCAZIONE DIGITALE	DIRITTO-----	4
		TIC-----	4
		ITALIANO-----	4
		RELIGIONE-----	4
PENTAMESTRE	LA COSTITUZIONE (STORIA/PRINCIPI/DIRITTI)	DIRITTO-----	8
		STORIA-----	4
		ACCOGLIENZA TURISTICA-----	5

COMMERCIALE/WEB COMMUNITY

1^ TRIMESTRE	TEMA	DISCIPLINE	ORE
	EDUCAZIONE DIGITALE	DIRITTO-----	4
		TIC-----	4
		TECNICHE PROFESSIONALI SERVIZI COMMERCIALI	4
		RELIGIONE-----	4
PENTAMESTRE	LA COSTITUZIONE	DIRITTO-----	8
		STORIA-----	5
		ACCOGLIENZA TURISTICA-----	5

CLASSI SECONDE

CLASSI QUINTE**ENOGASTRONOMIA**

1^ TRIMESTRE	TEMA	DISCIPLINE	ORE
	AGENDA 2030/EDUCAZIONE ALLA SALUTE	DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE	5
		ALIMENTAZIONE.....	4
		CUCINA.....	4
		ITALIANO.....	4
PENTAMESTRE	LA COSTITUZIONE (STORIA/PRINCIPI/DIRITTI)	DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE	7
		STORIA.....	6
		RELIGIONE.....	3

SALA

1^ TRIMESTRE	TEMA	DISCIPLINE	ORE
	AGENDA 2030/EDUCAZIONE ALLA SALUTE	DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE	5
		ALIMENTAZIONE.....	4
		SALA.....	4
		ITALIANO.....	4
PENTAMESTRE	LA COSTITUZIONE (STORIA/PRINCIPI/DIRITTI)	DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE	7
		STORIA.....	6
		RELIGIONE.....	3

ACCOGLIENZA TURISTICA

ACCOGLIENZA TURISTICA

1^ TRIMESTRE	TEMA	DISCIPLINE	ORE
	AGENDA 2030	DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE	8
		ITALIANO-----	9
PENTAMESTRE	LA COSTITUZIONE (STORIA/PRINCIPI/DIRITTI)	DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE	7
		STORIA-----	6
		RELIGIONE-----	3

COMMERCIALE/WEB OMMUNITY

1^ TRIMESTRE	TEMA	DISCIPLINE	ORE
	AGENDA 2030	TECNICHE PROFESSIONALI SERVIZI COMMERCIALI	7
		DIRITTO-----	6
		ITALIANO-----	4
PENTAMESTRE	LA COSTITUZIONE (STORIA/PRINCIPI/DIRITTI)	DIRITTO-----	10
		STORIA-----	6

UN ESEMPIO DI CURRICOLO VALUTIVO

- Le 33 ore annue non verranno effettuate nell'ambito di un rigido orario, ma costituiranno una struttura didattica flessibile obbligatoria per lo studente, pur con modalità diverse.
- Gli studenti verranno dotati di un Portfolio digitale in cui saranno certificate le ore svolte, mentre le valutazioni dei docenti interessati saranno inserite nel registro elettronico e costituiranno la base per l'attribuzione della valutazione periodica e finale.
- La responsabilità sull'Educazione Civica sarà collegiale del Consiglio di classe.

Il curriculum valutativo: caratteristiche

- Lo studente si sente **coinvolto**, protagonista nell'affrontare i percorsi che gli vengono offerti
- La scelta di questo curriculum comporta una **valutazione per processo** e non per prodotto
- Valutare per processo significa valutare lo studente **dopo** una **osservazione** da parte del docente che svolge l'attività, anche se non è un docente di classe (tutto questo rientra nella volontà di dare una forte incidenza nella valutazione anche nel non formale e informale)

COME RAGGIUNGERE LE 33 ORE DI ED. CIVICA

CLASSI QUARTE			
ATTIVITA'	MASSIMO ORE CERTIFICABILI	VALUTAZIONE	VALUTATORE
Assemblea precedente elezioni rappresentanti	2	NO	NO
Assemblea di classe	2	SI	Docente in servizio
Studio della Costituzione – Le Norme europee. Compito finale	10	SI	Docente correttore
Partecipazione a Progetti inseriti nel PTOF d'Istituto: <ul style="list-style-type: none"> • Giornate FAI • Patentino BLS (Defibrillatore) • Pace e Diritti Umani Progetto "Anche ad essere si impara" • Progetto solidalmente Giovani • Progetto "Sviluppo competenze sociali e civiche" per le classi prime • Pianeta verde • Sviluppare le competenze sociali • Scienza e Coscienza • Progetto Destinazione 21 marzo 	10	SI	Docente referente
Volontariato	10	SI	Docente referente
Attività sportiva – Fair play	10	SI	Docente di Scienze motorie
Viaggi d'istruzione, scambi, stage: comportamento civico	10	SI	Docenti accompagnatori e
Attività decise dai consigli di classe	5	SI	Docenti interessati
Approfondimenti su Etica, Bioetica, Rispetto dell'Ambiente, Cura della memoria storica e artistica	10	SI	Docenti interessati
Rappresentanti di classe. Rappresentanti in Consiglio d'Istituto. Rappresentanti in Consulte	5	NO	NO
Educazione civica e on line, privacy, contrasto al cyberbullismo	8	SI	Docenti interessati

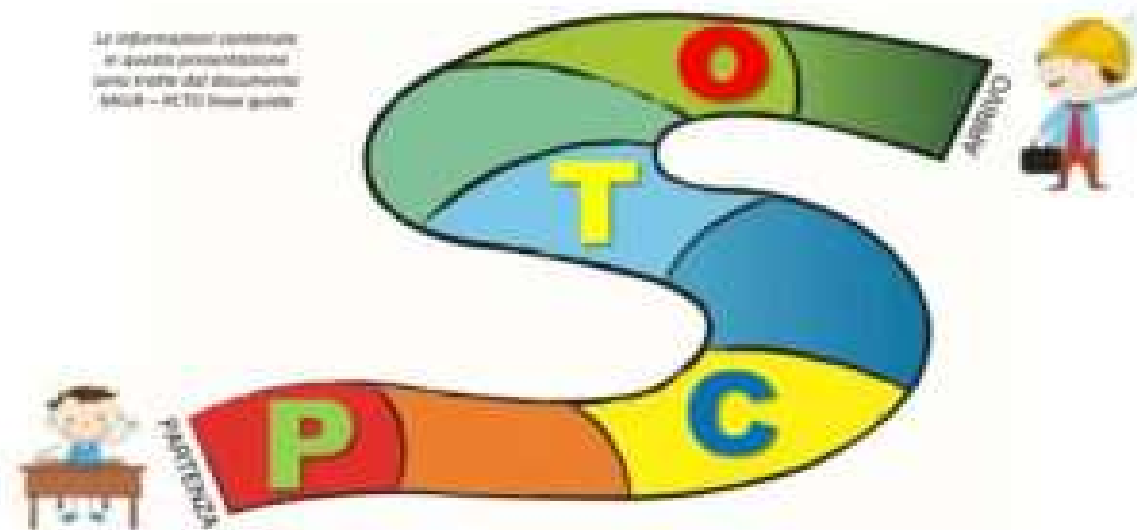
Abbiamo optato per il curriculum valutativo

Perché abbiamo ritenuto che meglio si adattasse al percorso di studi del nostro istituto e abbiamo esaminato alcune attività che svolgiamo per riflettere sull'effettiva applicazione pratica di tanta teoria



Si può fare educazione civica
attraverso i Percorsi per le
Competenze Trasversali e per
l'Orientamento?

SI ... PUO' FARE



Le **Linee guida** sui Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento, non soltanto fanno riferimento alla Carta dei diritti e dei doveri degli studenti e al Patto educativo di corresponsabilità, ma indicano espressamente tra le competenze chiave europee di riferimento la **competenza in materia di cittadinanza**

Si può fare ed. civica attraverso l'Uda?



**Unità di
Apprendimento
(UdA)**

*Progettazione
Costruzione
Valutazione*

GEOGRAFIA → EDUCAZIONE CIVICA

Il fiume esonda



Esonda perché.....



Cesare Gerolimetto - Centro storico di Verona - 2008

L'educazione civica senza esempio è destinata a fallire

Le scuole dovrebbero esaminare a fondo il “curriculum informale”, o la governance della loro comunità scolastica e le **relazioni** tra coloro che vi appartengono.



All'interno di una comunità scolastica è importante la qualità delle relazioni delle persone che vi operano. Le aule e le scuole dovrebbero essere gestite da insegnanti che governino in accordo con **valori** e principi democratici e che mostrino tratti di carattere, privati e pubblici, degni di **emulazione**.

L'educazione civica senza esempio è destinata a fallire.



Le aule diventano laboratori

- La partecipazione degli studenti alla governance delle loro classi e delle loro scuole dovrebbe essere parte integrante dell'educazione civica a partire dai primi gradi e si dovrebbe estendere per tutto l'arco della loro istruzione formale.



Le aule e le scuole dovrebbero essere considerate **laboratori** in cui gli studenti dovrebbero imparare a interagire efficacemente, influenzando le politiche scolastiche e pubbliche. Governance significa avere voce in questioni: come le regole della scuola e le procedure disciplinari. ***A nulla varrebbe calare dall'alto il regolamento disciplinare d'Istituto. Sarebbe già un fallimento in termini di scelte metodologiche.***



«L» come *L*aboratorio...come *L*ibriamoci

