

# CLASSE 1F A.S. 2019/2020

Comprendente:

PROGETTO DI MASSIMA  
PIANO DI LAVORO  
QUADRO RIASSUNTIVO DELLE COMPETENZE SVILUPPATE  
RUBRICHE VALUTATIVE  
(DIAGRAMMA DI GANTT)

## UDA

PROGETTO DI MASSIMA

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
<b>Denominazione</b>	REGOLIAMOCI
<b>Prova ESPERTA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Elaborazione di un video o uno slogan o un manifesto</i></li></ul>
<b>Prodotto</b> (+ prodotti intermedi) Compiti di realtà	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Realizzazione di un regolamento per la corretta raccolta differenziata dei rifiuti nella sede della scuola, nei laboratori, nel cortile e negli spazi limitrofi (GEOGRAFIA)</i></li><li>• <i>Realizzazione di un video o Power point sulle regole da seguire per evitare il Pregiudizio (ITALIANO E STORIA)</i></li><li>• <i>Realizzare un decalogo di regole (ALIMENTAZIONE/CUCINA/SALA E VENDITA/ ACCOGLIENZA TURISTICA/DIRITTO)</i></li><li>• <i>Torneo ultimate (SCIENZE MOTORIE)</i></li><li>• <i>Elaborazione di una pagina pubblicitaria sull'uso consapevole dell'acqua con immagine, testi e slogan; il prodotto potrà essere realizzato con disegni, ritagli di immagini o elaborazioni grafiche a computer; presentazione degli elaborati alle altre classi e alle famiglie (SCIENZE DELLA TERRA)</i></li><li>• <i>Opuscolo informativo sulle regole da rispettare al laboratorio (TIC)</i></li></ul>
<b>Competenza chiave</b> da sviluppare prioritariamente	<b>Competenze sociali e civiche:</b> <i>Collaborare e partecipare; agire in modo autonomo e responsabile.</i>
<b>Utenti</b>	<b>Alunni classi I</b>

<b>UNITA' DI APPRENDIMENTO</b>	
<b>Fasi di applicazione</b> (Scomposizione del compito autentico)	<p><b>GEOGRAFIA:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) presentazione dell'UdA agli alunni, riflessioni sul problema della raccolta differenziata. Motivazione degli alunni. Divisione in gruppi;</li> <li>2) Approfondimento dell'argomento attraverso lettura di testi e visione di filmati e video interviste di esperti sul tema ambiente/inquinamento; raccolta e analisi dei dati e relative rappresentazioni grafiche;</li> <li>3) Ricerca documentale di informazioni inerenti le principali caratteristiche dei materiali oggetto della raccolta differenziata e il relativo impatto sull'ambiente. Condivisione delle informazioni. Ricerca di materiale informativo relativo al Comune di Spoleto in merito alla raccolta dei rifiuti;</li> <li>4) Proposta di organizzazione dei locali scolastici, in particolare della cucina (ma anche degli ambienti esterni e degli spazi interni);</li> <li>5) presentazione dell'attività con slide in power point fino al raggiungimento del/dei prodotto/i finale/i (regolamento o volantino o altro);</li> <li>6) Sviluppo e realizzazione di un documento che sia concretamente utile a tutto il contesto scolastico, per avvicinare i ragazzi al problema della raccolta differenziata e all'importanza del proprio ruolo di cittadini;</li> <li>7) relazione individuale dell'UdA</li> </ol> <p><b>IRC:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Contestualizzazione dell'argomento: l'uomo e il mondo nella rivelazione ebraico-cristiana.</li> <li>2. I comportamenti dell'uomo come creatura.</li> <li>3. Analisi di alcuni passi dell'enciclica Laudato sii</li> </ol> <p><b>MATEMATICA:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Presentazione del lavoro</li> <li>2. Calcolo %</li> <li>3. Diagrammi</li> </ol> <p><b>INGLESE:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Presentazione UDA (tematica, obiettivi, tempistica, competenze)</li> <li>2) Brainstorming sul tema proposto</li> <li>3) Divisione della classe in gruppi e pianificazione del lavoro attraverso l'attribuzione a ciascun gruppo di una tematica da sviluppare</li> <li>4) Elaborazione del prodotto e verifica puntuale (verifica orale e/o scritta)</li> <li>5) Realizzazione e valutazione della prova esperta</li> </ol> <p><b>DIRITTO:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Studio dei concetti giuridici teorici (norme giuridiche, sanzioni, patto educativo di corresponsabilità, regolamento d'Istituto)</li> <li>2) elaborazione individuale di un regolamento di classe</li> <li>3) riformulazione in gruppo di norme simili</li> <li>4) votazione su norme non comuni alla maggior parte degli elaborati individuali</li> <li>5) definizione del regolamento di classe ed elaborazione del cartellone</li> </ol>
	<p><b>ITALIANO E STORIA:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Compilazione del Questionario sugli stili di apprendimento; riflessione dialogata sugli esiti, condivisione dei profili ottenuti, condivisione strategie per potenziare il proprio stile di apprendimento, divisione della classe in gruppi di base (ovvero gruppi fissi che cooperano per lungo tempo [D.W. &amp; R.T. Johnson]) in relazione agli stili di apprendimento rilevati.</li> <li>2. Lezione dialogata sul concetto di Pregiudizio; studio in modalità Cooperative Learning dei maggiori pregiudizi dell'attualità; ricerca, in Flipped Classroom, nel manuale di Storia dell'origine dell'uomo e della sua evoluzione, studio delle Migrazioni preistoriche; lettura/ascolto "Come sopravvivere a scuola" sull'argomento identità/omologazione; dal testo al lessico: produzione di un racconto relativo ad un'esperienza personale legata all'argomento trattato.</li> <li>3. Realizzazione del video/Power point; compilazione dello Schema della relazione individuale dello studente, dal quale emerge la riflessione metacognitiva e l'autovalutazione.</li> </ol>
	<p><b>SERVIZI ENOGASTRONOMICI (CUCINA - SALA E VENDITA):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentazione dell'UDA e consegna agli studenti per la realizzazione del prodotto</li> <li>- Ricerca di informazioni, classificazione dei materiali inerenti norme igienico-sanitarie e comportamentali</li> <li>- Ricezione attiva e applicazione pratica in laboratorio delle norme e regole</li> <li>- Realizzazione del prodotto con relativa presentazione</li> </ul>
<b>Tempi</b>	<b>Trimestre</b>

**PIANO DI LAVORO**  
SPECIFICAZIONE DELLE FASI

DIRITTO

<b>Fasi di applicazione</b>	<b>Attività</b> <i>(cosa fa lo studente)</i>	<b>Metodologia</b> <i>(cosa fa il docente)</i>	<b>Esiti</b>	<b>Tempi</b>	<b>Evidenze per la Valutazione</b>
1 Studio dei concetti giuridici teorici	Lo studente studia i concetti chiave descritti negli esiti	Il docente presenta i contenuti necessari allo svolgimento del lavoro, con lezione dialogata, facendo ricorso ad esempi tratti dall'esperienza comune; semplifica i concetti ricorrendo a mappe concettuali	Lo studente conosce i concetti di: diritto e dovere; di norma giuridica e relative caratteristiche; il concetto di sanzione, le diverse tipologie di sanzioni; comprende il criterio di gradualità e proporzionalità della sanzione; riconosce i concetti di diritto e dovere conosce il regolamento d'Istituto e il patto educativo di corresponsabilità	8 ore	Lo studente conosce le norme della civile convivenza
2 Elaborazione individuale di un regolamento di classe	Lo studente elabora individualmente il suo regolamento di classe	Il docente guida gli studenti e ciascuno studente nella lettura e analisi dei documenti normativi scolastici; fornisce tutti gli strumenti metodologici utili perché possano affrontare il lavoro richiesto individualmente	Lo studente conosce i comportamenti corretti, individua quelli scorretti e ipotizza le relative sanzioni	1 ora	Lo studente applica le conoscenze teoriche nel contesto della vita scolastica
3 Formulazione corretta delle norme	Gli studenti cercano, nel confronto del lavoro di gruppo, la formulazione più corretta e la modulazione migliore della sanzione per norme che hanno già condiviso (quelle presenti nel regolamento ideato da ciascuno)	Il docente organizza i gruppi e ne segue i lavori	Lo studente sceglie, confrontandosi con i compagni, la forma espressiva più idonea per la formulazione delle norme	1 ora	Lo studente coopera con i compagni
4 Votazione su norme presenti solo in uno o alcuni regolamenti elaborati individualmente	Lo studente si confronta in una discussione e in una votazione con gli altri compagni per decidere, con metodo democratico l'approvazione delle regole e le relative sanzioni	Lavoro assembleare di discussione e approvazione	Lo studente esprime la propria opinione e il proprio voto con metodo democratico	1 ora	Lo studente confronta le proprie idee con quelle degli altri e accetta l'esito di una votazione democratica
5 Definizione del regolamento di classe	Elaborazione di un cartellone recante le norme approvate e le relative sanzioni	Lavoro di gruppo	Lo studente espone le regole definite in forma chiara e corretta	1 ora	Lo studente coopera con i compagni

## TIC

Fasi di applicazione	Attività (cosa fa lo studente)	Metodologia (cosa fa il docente)	Esiti	Tempi	Evidenze per la Valutazione
1.	Apprende le norme di sicurezza da tenere in laboratorio	Illustrazione delle buone norme di privacy e sicurezza nell'utilizzo del PC	Uso consapevole del mezzo per la sicurezza propria e dei propri dati	1h	Consapevolezza del mezzo e delle metodologie di utilizzo
2.	Imparare a comporre un opuscolo informativo con i programmi di scrittura	Lezione sull'utilizzo dei programmi più comuni di scrittura	Acquisizione delle abilità di scrittura tramite i programmi di scrittura	3h	Capacità di produrre documenti tramite software di scrittura

## ACCOGLIENZA TURISTICA

Fasi di applicazione	Attività (cosa fa lo studente)	Metodologia (cosa fa il docente)	Esiti	Tempi	Evidenze per la Valutazione
1		<u>Presentazione dell'UDA</u>	Coinvolgimento del gruppo classe	2 ore	Interesse e partecipazione
2	Analisi dei regolamenti dei laboratori e principali normative in materia di sicurezza ( piano di evacuazione)	Lezione frontale Problem solving	Riconoscimento del significato delle norme contenute nei regolamenti e loro applicazione nei laboratori	6 ore	Interesse e partecipazione
3	Esame del comportamento richiesto nella professione e della funzione della divisa	Il didattica laboratoriale	Autogestirsi nell'uso della divisa collegandola alle sue funzioni e al comportamento che implica	6 ore	Interesse e partecipazione
4	Stesura vademecum	cooperative learning	Realizzazione vademecum	3 ore	Svolgimento nel ruolo del cooperative learning
5	Realizzazione del cartellone	cooperative learning	Organizzare il lavoro in autonomia, individuando gli elementi salienti e ordinandoli in sequenza	3 ore	Svolgimento nel ruolo del cooperative learning
6	Presentazione dell'attività	Dibattito	Illustrazione ed esposizione corretta del contenuto dei cartelloni	3 ore	Valutazione globale dell'UDA

## INGLESE/TEDESCO

Fasi di applicazione	Attività (Cosa fa lo studente)	Metodologia (Cosa fa il docente)	Esiti	Tempi	Evidenze per la Valutazione
1	Acquisisce le informazioni relative al lavoro da svolgere	Presentazione del lavoro da svolgere con particolare attenzione alle tematiche, alla tempistica, agli obiettivi e alle competenze da acquisire	Lo studente ascolta e interagisce in modo attivo	1h (ottobre)	Comprendere messaggi orali di vario genere in situazioni formali e non, individuandone il contenuto, le relazioni logiche, lo scopo ed i registri comunicativi.
2	Riflette sul tema proposto e sulla sua importanza ed espone opinioni personali	Brainstorming. Individuazione dei gruppi di lavoro e assegnazione delle attività da svolgere	Lo studente mostra interesse, partecipazione, rispetta i turni verbali e coopera con i compagni	1h (ottobre)	Interagisce con i compagni comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità e contribuendo all'apprendimento comune.
3	Ricerca, seleziona e individua norme scolastiche/comportamentali in situazioni professionali e/o di vita quotidiana	Controllo e supporto durante lo svolgimento delle attività assegnate in gruppo/a coppie	Lo studente assume la responsabilità del proprio lavoro, rispetta tempi e consegne, mostra interesse, collabora in modo efficace. Redige in L2 un	3h (novembre)	Ricava informazioni fondamentali sul tema assegnato. Usa correttamente, sia in forma orale che scritta, le strutture della L2: fonologia, ortografia, morfologia, sintassi di frasi semplici e lessico. Mette a disposizione le proprie capacità e risorse nell'ambito della vita di relazione,

			decalogo delle più importanti norme selezionate		rispetto alle persone, alle cose e all'ambiente.
4	Elaborazione di un vademecum in forma cartacea e/o multimediale	Approccio di tipo comunicativo-funzionale	Lo studente collabora in modo costruttivo ed efficace	3h (novembre)	Utilizza in L2 lessico, funzioni comunicative, strutture morfosintattiche funzionali al compito richiesto.
5	Esposizione del prodotto realizzato	Valutazione del prodotto realizzato	Lo studente illustra il proprio prodotto rielaborandolo in modo personale, creativo e sufficientemente autonomo	2h (dicembre)	Dimostra capacità comunicative ed espositive supportate da correttezza formale e adeguatezza lessicale.

### IRC

Fasi di applicazione	Attività (cosa fa lo studente)	Metodologia (cosa fa il docente)	Esiti	Tempi	Evidenze per la Valutazione
1. Contestualizzazione dell'argomento: l'uomo e il mondo	Lo studente si percepisce in continua relazione con ciò che lo circonda	L'insegnante sollecita lo studente a farsi le domande giuste rispetto al mondo (come e perché) e a cercare le risposte negli ambiti corrispondenti ad esse	Lo studente impara ad osservare il mondo e il sé e a farsi domande di senso a partire dalle proprie esperienze	3 ore	Imparare a confrontarsi con se stesso e con gli altri sulle domande di senso
2. Dalle antiche leggi – codici ai comandamenti biblici (AT –NT) La regola d'oro	Lo studente percepisce il precetto come mezzo per riconoscere il valore dell'uomo come custode del creato (e degli altri simili)	L'insegnante fa conoscere i diversi tipi di precetti nella religione ebraica cristiana rispetto al rapporto tra gli esseri umani e tra uomo e creato.	Lo studente conosce gli elementi biblici di riferimento	3 ore	Selezionare, confrontare e interpretare informazioni da fonti e documenti
3. Enciclica Laudato sii	Lo studente si confronta con le fonti del magistero	L'insegnante media i contenuti dell'enciclica	Lo studente acquisisce le indicazioni dei documenti ecclesiali nell'ambito del rispetto del creato e dell'uomo come suo custode	2 ore	Selezionare, confrontare e interpretare informazioni da fonti e documenti
4. Presentazione del lavoro	Lo studente lavora in gruppo per produrre un lavoro di sintesi dell'argomento	L'insegnante analizza i punti di forza e di debolezza dei lavori prodotti	Esposizione del lavoro svolto	2 ore	Saper esporre in maniera semplice e chiara quanto elaborato

### SCIENZE DELLA TERRA

Fasi di applicazione	Attività (cosa fa lo studente)	Metodologia (cosa fa il docente)	Esiti	Tempi	Evidenze per la Valutazione
1	Presentazione dell'UDA-	Lezione frontale: presentazione del lavoro da svolgere con particolare attenzione alle tematiche, agli obiettivi e alle competenze	Coinvolgimento gruppo classe	2 ore	Interesse e partecipazione
2	Le proprietà dell'acqua e ciclo dell'acqua .	Lezione frontale e audiovisivi	Riconoscere le proprietà dell'acqua	3 ore	Interesse e partecipazione
3	La distribuzione dell'acqua sul pianeta	Lezione frontale e audiovisivi	Riconoscere nell'idrosfera il concetto di sistema ed individuare nelle		Interesse e partecipazione

			varie fasi del ciclo dell'acqua le relazioni causa -effetto	4 ore	
4	L'acqua come bisogno personale e bene libero/economico	Brainstorming e didattica laboratoriale ricerca – azione peer education	Raccogliere informazioni e dati da varie fonti e con vari strumenti Organizzare e presentare i dati elaborati utilizzando vari linguaggi e strumenti anche multimediali	4 ore	Interesse e partecipazione
5	Realizzazione del cartellone e – o messaggio pubblicitario	Cooperative learning Peer education	Organizzare il lavoro in autonomia , individuando gli aspetti fondamentali e ordinare in sequenza	3 ore	Svolgimento nel ruolo del cooperative learning
5	Presentazione della attività	Allestimento cartellonistica Peer education	Illustrazione ed esposizione del contenuto dei cartelloni	3 ore	Valutazione dell' UDA

#### SCIENZE MOTORIE:

Fasi di applicazione	Attività (cosa fa lo studente)	Metodologia (cosa fa il docente)	Esiti	Tempi	Evidenze per la Valutazione
1	Visione del film "Lezione di sogni"	Presenta i contenuti del film; guida ad una visione consapevole.	Confronto e brainstorming	2 ore	Attenzione, interesse, coinvolgimento emotivo
2	Presentazione del gioco Ultimate	Esposizione globale del gioco e delle sue regole	Coinvolgimento della classe nell'analisi del gioco	1 ora	Domande e scambi significativi.
3	I fondamentali individuali: lanci e prese.	Spiegazione e dimostrazione dei lanci: rovesciato, tre dita, dall'alto	Pratica del gioco in forma globale.	2 ore	Acquisizione globale del gesto; partecipazione attiva nel gioco

4	I fondamentali individuali: lanci e prese. Ulteriore affinamento delle tecniche di base e apprendimento delle tecniche difensive con relative regole	Predisposizione di esercizi e attività pratica di gioco.	Pratica del gioco in forma sempre più organizzata	2 ore	Acquisizione globale del gesto; partecipazione attiva nel gioco
5	Pratica del gioco	Predisposizione di esercizi e attività pratica di gioco.	Pratica del gioco in forma sempre più organizzata	2 ore	Acquisizione globale del gesto; partecipazione attiva nel gioco; tattiche di attacco e difesa
6	Pratica del gioco	Mini torneo di classe.	Torneo	1 ora	Acquisizione articolata delle fasi di gioco

#### MATEMATICA:

Fasi di applicazione	Attività (cosa fa lo studente)	Metodologia (cosa fa il docente)	Esiti	Tempi	Evidenze per la Valutazione
1.Presentazione del lavoro	Ascolta e pone domande	Presenta il lavoro e pone domande stimolo	Lo studente inizia a riflettere	2 ore	Tipologie di domande poste
2.Calcolo%	Lavoro personale, per piccoli gruppi, primi approcci all'autovalutazione	lezione frontale, problem solving, libro di testo,  discussione guidata collettiva con domande che sollecitino il confronto delle interpretazioni	Lo studente ha idee per calcolare la % di una quantità	15 ore	Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni
3.Diagrammi	Disegna il Piano Cartesiano completo delle sue caratteristiche, con ordine.  Lavoro personale, per piccoli gruppi, procede sempre all'autovalutazione e	l'attività didattica sarà organizzata in unità di lavoro di lunghezza variabile adeguate alla risposta della classe, cercando di avviare i ragazzi verso una costante pratica di autovalutazione e autocorrezione.	Lo studente ha idea di come muoversi nel Piano Cartesiano e del suo utilizzo	13 ore	Attraverso esperienze significative, utilizza strumenti matematici appresi per operare nella realtà

	all'autocorrezione				
--	--------------------	--	--	--	--

### SERVIZI ENOGASTRONOMICI (CUCINA-SALA E VENDITA):

Fasi di applicazione	Attività (cosa fa lo studente)	Metodologia (cosa fa il docente)	Esiti	Tempi	Evidenze per la Valutazione
1	Ascolta e prende appunti riguardo le finalità dell'UDA, il prodotto da realizzare e le modalità di realizzazione	Lezione frontale propedeutica e partecipata Assegna le parti Brainstorming	Comprensione e riflessione	h. 1	Colloca l'esperienza personale in rapporto alla convivenza
2	Assembla le informazioni che recepisce inerenti norme igienico-sanitarie e comportamentali attraverso l'ascolto attivo e partecipato, il libro di testo e gli appunti	Lezione frontale partecipata Analisi guidata dei materiali Visita e descrizione dei laboratori Studio individuale	Acquisizione delle conoscenze e rielaborazione Collaborazione e partecipazione	h. 8	Assume responsabilità in relazione a compiti affidati o autonomamente intrapresi o ad azioni personali.
3	Applica le nozioni apprese in fase 2 durante l'attività pratica di laboratorio	Didattica laboratoriale Cooperative learning Problem solving Brainstorming	Assunzione di responsabilità Rispetto dei ruoli Collaborazione e partecipazione	h. 20	Assume responsabilità in relazione a compiti affidati o autonomamente intrapresi o ad azioni personali.
4	Con i materiali predisposti realizza il cartellone e ne illustra la sintesi	Lavoro di gruppo Coordina, favorisce e stimola i collegamenti	Esposizione corretta e chiara dei contenuti	h. 6	Mette a disposizione le proprie capacità e risorse nell'ambito della vita di relazione, rispetto alle persone, alle cose e all'ambiente.

### ALIMENTAZIONE

Fasi di applicazione	Attività (cosa fa lo studente)	Metodologia (cosa fa il docente)	Esiti	Tempi	Evidenze per la Valutazione
1^ fase Consegna progetto. Illustrazione obiettivi.	Analisi dei documenti e degli obiettivi.	Formazione di 3 gruppi da 5-6 alunni; consegna appunti, documenti schemi e mappe.	Comprensione del progetto e ripartizione dei ruoli all'interno del gruppo.	1 ora	Capacità di lavorare in gruppo, collaborare e interagire. Suddivisione dei ruoli, capacità organizzative, aiuto reciproco, rispetto dei ruoli.
2^ fase Lavoro di gruppo in classe	Ricerca delle informazioni per strutturare la presentazione del progetto tramite documenti, mappe, schemi e ricerca su smartphone.	Attività di cooperative learning, con indicazioni e suggerimenti.	Prima interpretazione delle informazioni e dei dati	1 ore	Capacità di ricerca, analisi, interpretazione dati, sintesi, ricostruzione e rappresentazione. Utilizzo delle tecnologie. Rispetto dei tempi
3^ fase lezioni frontali	Interpretazione ed interventi riguardo le tematiche trattate con schemi, appunti, mappe, diapositive e filmati.	Brain storming, illustrazione diapositive e filmati, cooperative learning, compiti di realtà	Verifiche orali e scritte strutturate con valutazione degli apprendimenti	6 ore	Capacità di analisi ed interpretazione. Ricerca e gestione delle informazioni. Partecipazione e confronto. Disponibilità a chiedere spiegazioni e capacità di ricercare autonomamente le risposte. Riconoscimento degli errori e autocorrezione.
4^ fase Completamento	Impostazione della presentazione digitale	Coordinamento dell'assemblaggio dei	Presentazione del progetto in formato	3 ore	Capacità di ideazione e strutturazione del



del progetto: presentazione in Power Point del decalogo delle principali norme in materia di igiene e sicurezza alimentare. Sintesi delle principali regole su cartellone	e del cartellone.	lavori di gruppo e della stesura del decalogo.	digitale e cartellone in formato cartaceo.		lavoro. Spirito di iniziativa. Abilità digitali. Efficacia dell'esposizione. Valutazione degli apprendimenti.
---	-------------------	--	--	--	---

### ITALIANO E STORIA

Fasi di applicazione	Attività (cosa fa lo studente)	Metodologia (cosa fa il docente)	Esiti	Tempi	Evidenze per la Valutazione
1	Compila il questionario sullo Stile di Apprendimento; scrive i risultati e le strategie di potenziamento del proprio metodo di studio.	Distribuisce e spiega il senso del Questionario; detta i risultati e supporta la riflessione dello studente; divide la classe in gruppi di Base.	Comprensione e utilizzo del proprio metodo di studio; riflessione sull'unicità degli individui.	4h	Non valutabile
2	Cooperative learning: ricerca ed elaborazione di una mappa concettuale sui principali pregiudizi odierni; studio individuale a casa sulle origini dell'uomo e Migrazioni preistoriche; legge/ascolta in classe il brano "Come sopravvivere in classe"; produce un testo personale.	Ristruttura i concetti e le riflessioni emerse nei lavori singoli e di gruppo; contribuisce all'assimilazione delle conoscenze storiche e lessicali attraverso l'elaborazione di mappe concettuali e linee del tempo; valuta i testi prodotti dal punto di vista formale.	Realizzazione di mappe concettuali di gruppo e testi personali relativi al pregiudizio, linee del tempo	8h	Ricerca e individua nella storia del passato le possibili premesse di situazioni della contemporaneità e dell'attualità.  Elabora testi scritti per descrivere esperienze con un uso corretto del lessico di base
3	Cooperative Learning: realizzazione di un video/PPT contro il Pregiudizio e la Calunnia; individualmente relaziona e riflette sull'attività svolta	Fornisce assistenza e indicazioni per la realizzazione del video/PPT, visiona i prodotti finiti; legge con gli studenti le relazioni finali per individuare punti di forza e debolezza dell'attività e attuare strategie di miglioramento	Video/PPT; Relazione finale; Tabella punti di forza e debolezza; Strategie di miglioramento.	3h	Mette a disposizione le proprie capacità e risorse nell'ambito della vita di relazione, rispetto alle persone, alle cose e all'ambiente.  Utilizzare le informazioni per produrre semplici testi multimediali in contesti strutturati

### GEOGRAFIA

Fasi di applicazione	Attività (cosa fa lo studente)	Metodologia (cosa fa il docente)	Esiti	Tempi	Evidenze per la Valutazione
1 Introduzione Esposizione e condivisione con gli alunni del progetto.	Partecipano alla preparazione delle attività. Riflessioni sul problema della raccolta differenziata. Conversazione e discussione guidata	Prepara azioni di stimolo, presenta le attività, discussione e riflessione	Motivazione, condivisione del progetto: individuazione del compito prodotto e comprensione della sua importanza di divulgazione.	1 ora  +  Lavoro a casa	Partecipazione e interesse
2 Approfondimento argomento Formazione Ricerca	Ricerca documentale di informazioni inerenti le principali caratteristiche dei materiali oggetto di raccolta differenziata	Libro di testo Internet e risorse Web Materiale informativo fornito da esperti	Acquisizione di informazioni e nozioni sui vari materiali riciclabili e non Visione di filmati e interviste di esperti	1 ora in classe  Lavoro a casa	L'alunno conosce/non conosce le caratteristiche dei vari materiali ed è/non è in grado di comprendere l'importanza del riciclo

3 Ricerca di materiale informativo relativo al comune di Spoleto	Autonomia della ricerca	Coordina e consiglia i gruppi di lavoro	Familiarizzazione con le regole pratiche per la raccolta dei vari rifiuti	Lavoro a casa	L'alunno sa/non sa come comportarsi quando produce un rifiuto (dove va inserito, se è un rifiuto speciale, ecc.)
4 Progettazione	Fase progettuale, ideano il prodotto	Discussione in aula	Bozza del prodotto	1 ora in classe	
5 Realizzazione	Presentazione delle proposte e realizzazione del prodotto	Supervisiona	Realizzazione di power point	1 ora in classe	
6 Realizzazione	Sviluppo, stesura e revisione del regolamento o volantino, ecc.	Lavoro di gruppo	Regolamento (manifesto) (Volantino) (Slogan)	1 ora in classe	Valutazione del prodotto: chiarezza del testo e efficacia comunicativa. Completezza significativa e pertinenza dei dati e delle informazioni. Ricerca e gestione delle informazioni
7	Relazione individuale			1 ora in classe	Viene valutata la capacità di presentare il prodotto finale, le scelte compiute, la giustificazione delle scelte, la completezza, l'accuratezza del linguaggio.

#### QUADRO RIASSUNTIVO DELLE COMPETENZE SVILUPPATE

(riportare qui le evidenze indicate nel piano di lavoro e completare con abilità e conoscenze)

<b>Competenze chiave</b>	<b>Evidenze osservabili</b>	<b>Abilità</b> <i>(in ogni riga gruppi di abilità conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>	<b>Conoscenze</b> <i>(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>
Consapevolezza ed espressione culturale (Identità storica)	Ricerca e individua nella storia del passato le possibili premesse di situazioni della contemporaneità e dell'attualità.	Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche	I principali fenomeni storici e le coordinate spazio-tempo che li determinano
Comunicare nella madrelingua	Elabora testi scritti per descrivere esperienze con un uso corretto del lessico di base	Rielaborare in modo personale informazioni e stimoli dati.	Conoscenze di base sulla struttura del testo scritto; principali norme ortografiche e sintattiche.
	Interagire in situazioni comunicative e capacità di ascolto. Preparare ed esporre un intervento in modo chiaro, logico e coerente rispetto a: contenuti personali, contenuti di studio, relazioni tecniche, in ambito scolastico e professionale, presentazioni, brochure, testi, articoli anche con l'ausilio di strumenti tecnologici.	Nell'ambito della produzione orale, rispettare i turni verbali, l'ordine dei termini, la concisione. Comprendere il messaggio contenuto in un testo orale. Ricercare, acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche.	Terminologia tecnico-scientifica e contesto. Consultazione e comprensione del materiale fornito

Competenza sociale e civica	Mette a disposizione le proprie capacità e risorse nell'ambito della vita di relazione, rispetto alle persone, alle cose e all'ambiente.	Analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali. Assumere, assolvere e portare a termine con precisione, cura e responsabilità i compiti affidati o intrapresi autonomamente. Rispettare il percorso delle merci. Rispettare le Buone pratiche di lavorazione inerenti l'igiene personale, la preparazione, la cottura e la conservazione dei prodotti e la pulizia del laboratorio	Costituzione e cittadinanza: principi, libertà, diritti e doveri. Tecniche di lavoro di gruppo. Norme elementari per una corretta prassi igienica Igiene personale, dei prodotti, dei processi di lavoro e pulizia dell'ambiente Norme di prevenzione e sicurezza sul lavoro e rudimenti sul primo soccorso Cenni sulla corretta utilizzazione igienica e gastronomica delle principali materie prime Elementi di deontologia professionale
Competenze digitali	Utilizzare le informazioni per produrre semplici testi multimediali in contesti strutturati	Elaborare prodotti multimediali (testi, immagini, suoni).	Varie tipologie di fonti
	Ricerca informazioni e navigazione sul web	Problem solving	Comprendere i termini e i concetti fondamentali della tecnologia dell'informazione
	Utilizzare i principali software di scrittura	Usare i software applicativi di scrittura	Conoscere le funzionalità dei principali software di scrittura
	Creare account e utilizzare i servizi da essi offerti, rispettando le pratiche di sicurezza	Saper utilizzare le tecnologie applicando le buone norme di sicurezza dei propri dati	Comprendere le funzionalità delle tecnologie
Competenze di base in Geografia	Descrive le conseguenze dell'impatto dell'uomo sul pianeta. Individua i differenti livelli di consumo delle risorse naturali. Individua e descrive le questioni critiche (degrado degli ambienti, riscaldamento, perdita di biodiversità, crisi idrica, ecc.), definisce il concetto di sviluppo sostenibile.	Uso sostenibile delle risorse naturali e tecniche di gestione dei rifiuti  Comprendere la necessità di separare i rifiuti quotidianamente, al fine di creare benefici all'ambiente e alla collettività	Impatto della gestione dei rifiuti sull'ambiente  Regole della raccolta differenziata del proprio Comune  Vocaboli specifici in ambito di tutela ambientale e riciclaggio dei rifiuti
Competenza di base in matematica	Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni	Operare con frazioni e percentuali.	Concetto di frazione e di calcolo %
	Tipologie di domande poste  Si muove con sicurezza nel calcolo, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni	Rappresentare numeri sulla retta.	L'insieme Q: operazioni interne e relative proprietà;  Numeri decimali; frazioni generatrici;

	<p>Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta; confronta procedimenti diversi e riesce a passare da un problema specifico a una classe di problemi.</p> <p>Sa utilizzare i dati matematici e la logica per sostenere argomentazioni e supportare informazioni.</p> <p>Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale e le situazioni reali</p>	<p>Modellizzare problemi</p> <p>Rappresentazione grafica</p>	<p>Coordinate di un punto nel piano cartesiano</p>
Competenza di base in scienze	<p>Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.</p>	<p>Applicare le normative che disciplinano i processi dei servizi con riferimento alla riservatezza, alla sicurezza e alla salute sui luoghi di vita e di lavoro, dell'ambiente e del territorio</p>	<p>Idrosfera e ciclo dell'acqua L'acqua come bisogno (biologico igienico sanitario e quotidiano ) e bene libero/economico, diritto umano universale L'acqua come risorsa (fonti di approvvigionamento, uso razionale)</p>
<p>Comunicazione nelle lingue straniere</p> <p>Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi</p>	<p>Leggere, comprendere ed interpretare le idee principali di testi scritti, anche complessi, su argomenti sia concreti che astratti. Interagire con gli strumenti espressivi ed argomentativi adeguati per gestire situazioni comunicative verbali in vari contesti, con parlanti nativi. Produrre testi chiari e dettagliati di vario tipo e in relazione a differenti scopi comunicativi su una gamma sufficientemente ampia di argomenti, fornendo i pro e i contro delle varie opzioni. Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua straniera secondo le esigenze comunicative nei vari contesti.</p>	<p>Comprendere i punti essenziali di messaggi e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale con la guida dell'insegnante</p> <p>Utilizzare appropriate strategie di comprensione di semplici testi scritti e orali con la guida dell'insegnante</p> <p>Utilizzare un repertorio lessicale di base, funzionale ad esprimere bisogni concreti della vita quotidiana</p> <p>Ricerca informazioni all'interno di testi di breve estensione di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale</p> <p>Descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi, relativi all'ambito personale e sociale</p> <p>Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali con la guida dell'insegnante</p> <p>Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale</p> <p>Scrivere brevi testi di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale</p> <p>Scrivere correttamente semplici testi su tematiche coerenti con i percorsi di studio con la guida dell'insegnante</p> <p>Capire e riflettere sulla struttura della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale con la guida dell'insegnante</p> <p>Riflettere sulla dimensione interculturale della lingua con la guida dell'insegnante</p>	<p>Strategie di comprensione di testi comunicativi semplici</p> <p>Lessico di base su argomenti di vita quotidiana, sociale e professionale</p> <p>Il dizionario monolingue e bilingue</p> <p>Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune</p> <p>Sistema fonologico, struttura sillabica, accentazione delle parole e intonazione</p> <p>Elementi socio-linguistici e paralinguistici</p> <p>Semplici modalità di scrittura: messaggi brevi, lettera informale</p> <p>Aspetti grammaticali e comunicativi di base della lingua</p> <p>Ortografia e punteggiatura</p> <p>Aspetti socio-culturali della lingua e dei paesi di cui si studia la lingua</p>

<b>Competenze di indirizzo</b>	<b>Evidenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
Agire nel sistema di qualità relativo alla filiera produttiva di interesse. Controllare e garantire le condizioni igienico-sanitarie di alimenti e bevande	Contribuisce alla creazione di prodotti di qualità lungo la filiera, applicando la normativa e le GHP	Applicare la GMP e le GHP	Regole e norme di igiene (GHM) e di produzione (GMP)
Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.	Riesce a utilizzare gli strumenti tecnologici e a creare prodotti multimediali	Utilizzare gli strumenti tecnologici per la ricerca corretta di informazioni e la creazione di prodotti multimediali	Navigazione nei principali browser di ricerca, pacchetto Microsoft Office e altri programmi per l'editing
Applicare le regole dell'etica professionale e della sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro, dell'ambiente e del territorio	Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.	Applicare le normative che disciplinano i processi dei servizi, con riferimento alla riservatezza, alla sicurezza e salute sui luoghi di vita e di lavoro, dell'ambiente e del territorio	Normativa relativa alla sicurezza sul lavoro e antinfortunistica. Etica professionale, portamento e contegno. Igiene personale.

## RUBRICHE VALUTATIVE

COMPETENZA CHIAVE : COMPETENZA DI BASE IN GEOGRAFIA				
Evidenza	iniziale	base	intermedio	avanzato
<b>Descrive le conseguenze dell'impatto dell'uomo sul pianeta.</b>	Se guidato sa riconoscere in modo approssimativo le conseguenze dell'impatto dell'uomo sul pianeta.	Sa riconoscere in modo elementare le conseguenze dell'impatto dell'uomo sul pianeta.	Sa riconoscere in modo adeguato le conseguenze dell'impatto dell'uomo sul pianeta.	Sa riconoscere in modo efficace le conseguenze dell'impatto dell'uomo sul pianeta.

COMPETENZA CHIAVE: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE (IDENTITÀ STORICA)				
Evidenza	iniziale	base	intermedio	avanzato
Ricerca e individua nella storia del passato le possibili premesse di situazioni della contemporaneità e dell'attualità.	Conosce fenomeni essenziali della storia della Terra e dell'evoluzione dell'uomo e strutture organizzative umane nella preistoria	Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.	Individua le continuità tra passato e presente nelle civiltà contemporanee.	Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse.

COMPETENZA CHIAVE: COMUNICARE NELLA MADRELINGUA				
Evidenza	iniziale	base	intermedio	avanzato
Elabora testi scritti per descrivere esperienze con un uso corretto del lessico di base	Scrivere testi narrativi relativi a esperienze dirette e concrete	Scrivere testi coerenti legati all'esperienza .	Scrivere testi chiari e coerenti legati all'esperienza .	Scrivere testi corretti ortograficamente, chiari e coerenti, legati all'esperienza .

COMPETENZA CHIAVE: COMPETENZA SOCIALE E CIVICA				
Evidenza	iniziale	base	intermedio	avanzato
Mette a disposizione le proprie capacità e risorse nell'ambito della vita di relazione, rispetto alle persone, alle cose e all'ambiente.	Se guidato, accetta e rispetta le regole.	Collabora nel lavoro e nel gioco, aiutando i compagni in difficoltà; Sa adeguare il proprio comportamento ai diversi contesti.	Comprende il senso delle regole di comportamento, discrimina i comportamenti difformi, apporta contributi originali.	Argomenta con correttezza le proprie ragioni e tiene conto delle altrui; adegua i comportamenti ai diversi contesti e agli interlocutori.
Assume responsabilità in relazione a compiti affidati o autonomamente intrapresi o ad azioni personali.	Ha una conoscenza mnemonica delle regole della convivenza e del lavoro in comune e rispetta le norme solo su precise indicazioni.	Conosce le principali regole e norme della convivenza Nell'ambito sociale e civile ed è in grado di lavorare in gruppo apportando semplici contributi.	Riconosce e rispetta le regole e le norme della convivenza nei diversi ambiti e partecipa al lavoro collettivo con contributi appropriati e pertinenti.	Riconosce prontamente le regole e le norme della convivenza nei diversi ambiti, le rispetta ed è in grado di farle rispettare; partecipa al lavoro collettivo con contributi originali e pertinenti.
Riconoscere le domande di senso e saperle discriminare rispetto ad altri tipi di domande.  Selezionare, confrontare e interpretare informazioni da fonti e documenti di varia origine e tipologia  Esporre un intervento in maniera chiara e coerente	Nelle relazioni e nel lavoro di gruppo svolge lavori minimamente articolati, collabora su sollecitazione e limitatamente al proprio compito ed è grado di risolvere semplici problemi..	Sa individuare elementi ed eventi non conformi alle norme che sono state trattate nei documenti rispetto al sè e all'ambiente solo se essi si riferiscono a situazioni poco complesse.	Collabora con il gruppo tenendo conto delle opinioni altrui, sa tenere un comportamento assertivo nelle fasi conflittuali e sa elaborare soluzioni di fronte a problemi di varia natura. Sa individuare fatti ed eventi non conformi a quanto appreso ed esprime valutazioni pertinenti.	Conosce i principi su cui si basano i precetti religiosi rispetto al sè e al mondo.  Nelle relazioni con il gruppo sa gestire le fasi conflittuali efficacemente anticipando anche le obiezioni degli interlocutori; è in grado di elaborare strategie per la loro soluzione.

COMPETENZA CHIAVE: COMPETENZA DI BASE IN MATEMATICA				
Evidenza	iniziale	base	intermedio	avanzato
Tipologie di domande poste	Distingue gli eventi se guidato	Distingue gli eventi fra loro in caso di eventi	Distingue eventi di tipo complesso(somma logica,prodotto,	Distingue gli eventi fra loro ed è in grado di integrare lo

		elementari	intersezione)	spazio degli eventi
Si muove con sicurezza nel calcolo, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni	Se guidato è in grado di svolgere semplici calcoli con l'ausilio della calcolatrice e nel confronto fra due grandezze	E' in grado di svolgere semplici calcoli con l'ausilio della calcolatrice e nel confronto fra due grandezze	E' in grado di svolgere calcoli con l'ausilio della calcolatrice, confronta e stima grandezze di numeri	E' in grado di svolgere calcoli senza l'ausilio della calcolatrice e padroneggia il confronto fra due grandezze
Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni	Individua situazioni problematiche in ambiti di esperienza e di studio se guidato	Individua situazioni problematiche evidenti in ambiti di esperienza e di studio a lui noti o con pochi elementi di complessità	Individua situazioni problematiche rilevanti in ambiti di esperienza e di studio, anche in contesti non noti, motivando la coerenza della scelta	Individua situazioni problematiche, ricercandole sistematicamente nei nuovi ambiti di esperienza e di studio e al di fuori degli stessi
Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta; confronta procedimenti diversi e riesce a passare da un problema specifico a una classe di problemi.  Sa utilizzare i dati matematici e la logica per sostenere argomentazioni e supportare informazioni.	Rappresenta la situazione problematica se guidato	Rappresenta la situazione problematica in problemi semplici che si risolvono a partire da una procedura nota	Rappresenta la situazione problematica anche in contesti non noti, motivando la coerenza della scelta	Rappresenta la situazione problematica anche in contesti non noti motivando la coerenza della scelta e la sa modificare al fine di migliorarne la coerenza

**COMPETENZA CHIAVE: COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE**

<b>Evidenza</b>	<b>iniziale</b>	<b>base</b>	<b>intermedio</b>	<b>avanzato</b>
Applica e mettere a disposizione le informazioni fondamentali sul patrimonio , ambientale anche con riferimento al proprio territorio rispetto alle persone, alle cose e all'ambiente attraverso la produzione di testi e strumenti di comunicazione visiva e o multimediale	Applica e mettere a disposizione le informazioni fondamentali sul patrimonio , ambientale anche con riferimento al proprio territorio rispetto alle persone, alle cose e all'ambiente attraverso la produzione di testi e strumenti di comunicazione visiva e o multimediale con evidenti incertezze anche se guidato da compagni o insegnanti	Applica e mettere a disposizione le informazioni fondamentali sul patrimonio , ambientale anche con riferimento al proprio territorio rispetto alle persone, alle cose e all'ambiente attraverso la produzione di testi e strumenti di comunicazione visiva e o multimediale con discreta sicurezza e consapevolezza.	Applica e mettere a disposizione in modo autonomo ed efficace le informazioni fondamentali sul patrimonio , ambientale anche con riferimento al proprio territorio rispetto alle persone, alle cose e all'ambiente attraverso la produzione di testi e strumenti di comunicazione visiva e o multimediale	Applica e mettere a disposizione in modo autonomo efficace e propositivo con contributo personale le informazioni fondamentali sul patrimonio , ambientale anche con riferimento al proprio territorio rispetto alle persone, alle cose e all'ambiente attraverso la produzione di testi e strumenti di comunicazione visiva e o multimediale

**COMPETENZA CHIAVE: COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE**

<b>Evidenza</b>	<b>Iniziale</b>	<b>Base</b>	<b>Intermedio</b>	<b>Avanzato</b>
Interagisce verbalmente con interlocutori collaboranti su argomenti di diretta esperienza, routinari, di studio  Comprende il senso generale di messaggi provenienti dai media	Comprende frasi elementari e brevi relative ad un contesto familiare, se l'interlocutore parla lentamente utilizzando termini noti. Sa esprimersi producendo parole-frase o frasi brevissime, su argomenti familiari e del contesto di vita, utilizzando i termini noti. Sa nominare oggetti, parti del corpo, colori, ecc. utilizzando i termini noti.	Comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari. Descrive in modo semplice aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di	Comprende frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad es. informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro). Comunica in attività semplici e di routine che richiedono uno scambio di informazioni semplice e	Comprende i punti essenziali di argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. Descrive situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti

	Utilizza semplici frasi standard che ha imparato a memoria, per chiedere, comunicare bisogni, presentarsi, dare elementari informazioni riguardanti il cibo, le parti del corpo, i colori. Recita poesie e canzoncine imparate a memoria. Date delle illustrazioni o degli oggetti anche nuovi, sa nominarli, utilizzando i termini che conosce.	informazioni semplici e di routine.	diretto su argomenti familiari e abituali. Descrive semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.	noti. Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.
Legge e comprende comunicazioni scritte relative a contesti di esperienza e di studio	Comprende parole e semplici frasi note, accompagnate da illustrazioni.	Comprende brevi messaggi relativi ad ambiti familiari. Svolge i compiti secondo le indicazioni date, chiedendo eventualmente spiegazioni.	Comprende frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad es. informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro).	Comprende i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. Legge testi informativi attinenti a contenuti di studio di altre discipline.
Scrive comunicazioni relative a contesti di esperienza e di studio (istruzioni brevi, mail, descrizioni di oggetti e di esperienze)	Scrive parole e frasi note Copia parole e frasi relative a contesti di esperienza	Descrive in modo semplice e guidato aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati	Descrive semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. Scrive semplici comunicazioni relative a contesti di esperienza (istruzioni brevi, mail, descrizioni, semplici narrazioni, informazioni anche relative ad argomenti di studio).	Scrive resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari (istruzioni brevi, mail, descrizioni, semplici narrazioni, informazioni anche relative ad argomenti di studio).
Opera confronti linguistici e relativi ad elementi culturali tra la lingua materna (o di apprendimento) e le lingue studiate	Se guidato, individua solo gli aspetti fondamentali della cultura straniera senza stabilire confronti con la L1  Si avvicina in modo superficiale alla comprensione degli elementi veicolati dalla lingua straniera.	Individua sommariamente gli aspetti fondamentali della cultura straniera e coglie alcuni rapporti tra forme linguistiche diverse.	Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.

COMPETENZA CHIAVE: COMPETENZA DIGITALE				
Evidenza	iniziale	base	intermedio	avanzato
Utilizzare le conoscenze digitali nel contesto scolastico e nella vita quotidiana	Conoscenza dei dispositivi digitali ed il loro funzionamento	Capacità di utilizzare i dispositivi digitali per la gestione dei propri dati e documenti	Capacità di utilizzare i principali software applicativi per la scrittura di testi	Capacità di utilizzare i principali servizi online ed online per la gestione dei propri dati

COMPETENZA CHIAVE DI INDIRIZZO				
Evidenza	Iniziale	base	intermedio	Avanzato
Applicare correttamente la normativa sulla sicurezza e sulla salute nei luoghi di lavoro e quelle relative all'etica professionale e all'igiene della persona	Applica quanto richiesto dalla normativa e dalle regole dell'etica professionale ma non con certezza dei comportamenti da tenere, guidato/a anche da insegnanti e compagni	Applica in modo efficace quanto richiesto dalla normativa e dalle regole dell'etica professionale. Agisce e lavora in sicurezza per se stesso/a e nei confronti dei compagni dimostrando di conoscere le regole per la prevenzione dei rischi e quelle relative ai corretti comportamenti da tenere in ambito professionale	Applica in modo autonomo ed efficace quanto richiesto dalla normativa e dalle regole dell'etica professionale. Agisce e lavora in sicurezza per se stesso/a e nei confronti dei compagni, dimostrando di conoscere i riferimenti normativi e le regole per la prevenzione dei rischi e quelle relative ai corretti comportamenti da tenere	Applica in modo autonomo ed efficace quanto richiesto dalla normativa e dalle regole dell'etica professionale. Agisce e lavora in sicurezza per se stesso/a e nei confronti dei compagni, aiutando quest'ultimi quando incerti sui comportamenti da adottare, dimostrando di conoscere i riferimenti normativi e le regole per la



			in ambito professionale	prevenzione dei rischi e quelle relative ai corretti comportamenti da tenere in ambito professionale
--	--	--	-------------------------	--

### DIAGRAMMA DI GANTT

Fasi	Tempi				
	Settembre	Ottobre	Novembre	Dicembre	
1	ITALIANO STORIA ALIMENTAZIONE CUCINA SALA E VENDITA SCIENZE ACCOGLIENZA TUR DIRITTO	GEOGRAFIA MATEMATICA IRC INGLESE/TEDESCO TIC DIRITTO			
2	ITALIANO STORIA ALIMENTAZIONE CUCINA SALA E VENDITA ACCOGLIENZA TUR	GEOGRAFIA ITALIANO STORIA CUCINA SALA E VENDITA MATEMATICA SCIENZE INGLESE/TEDESCO ACCOGLIENZA TUR DIRITTO	MATEMATICA IRC TIC		
3	ALIMENTAZIONE	ALIMENTAZIONE CUCINA SALA E VENDITA SCIENZE ACCOGLIENZA TUR DIRITTO	GEOGRAFIA ITALIANO STORIA MATEMATICA SCIENZE IRC INGLESE/TEDESCO	MATEMATICA	
4		ALIMENTAZIONE	GEOGRAFIA ALIMENTAZIONE CUCINA SALA E VENDITA SCIENZE INGLESE/TEDESCO ACCOGLIENZA TUR DIRITTO	SCIENZE IRC	
5			GEOGRAFIA ACCOGLIENZA TUR DIRITTO	SCIENZE INGLESE/TEDESCO	
6				GEOGRAFIA ACCOGLIENZA TUR	
7				GEOGRAFIA	

# RUBRICA VALUTATIVA DI PROCESSO

## Indicazioni di lavoro

Prendere in visione i livelli di competenza come vengono descritti nella certificazione delle competenze del modello MIUR e l'esempio riportato sotto.

Descrivere i livelli di competenza attesi per ciascuna evidenza che si intende valutare.

### Livelli di certificazione delle competenze (modello primo ciclo e secondaria primo grado)

Livello	Indicatori esplicativi
<b>A – Avanzato</b>	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
<b>B – Intermedio</b>	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
<b>C – Base</b>	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
<b>D – Iniziale</b>	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

### Livelli di certificazione delle competenze (modello biennio obbligo, DM 9/2010)

Livello	Indicatori esplicativi
<b>A – Avanzato</b>	lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.
<b>B – Intermedio</b>	lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
<b>C – Base</b>	Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.
<b>D – Iniziale*</b> "livello base non raggiunto"	<i>Proposta:</i> <b>Se guidato, lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.</b>

\* la definizione "iniziale" non è presente nel modello ministeriale che usa la formula "livello base non raggiunto"; nel processo di valutazione formativa **in itinere**, si propone però un livello iniziale, in analogia con il modello di certificazione del primo ciclo.

### Livelli di certificazione delle competenze (modello EQF; secondaria secondo grado)

Competenze: Nel contesto del Quadro europeo delle Qualificazioni, le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia

Livello	Indicatori esplicativi
<b>EQF 4</b>	Sapersi gestire autonomamente, nel quadro di istruzioni, in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili, ma soggetti a cambiamenti. Sorvegliare il lavoro di routine di altri, assumendo una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento di attività lavorative o di studio.
<b>EQF 3</b>	Assumere la responsabilità di portare a termine compiti nell'ambito del lavoro o dello studio. Adeguare il proprio comportamento alle circostanze nella soluzione dei problemi.
<b>EQF 2</b>	Lavoro o studio, sotto la supervisione, con un certo grado di autonomia.
<b>EQF 1</b>	Lavoro o studio, sotto la diretta supervisione, in un contesto strutturato.

### Livelli di certificazione delle competenze (modello QNQ; secondaria secondo grado)

Competenze: Nel contesto del Quadro NAZIONALE delle Qualificazioni, le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia

Livello	Indicatori esplicativi
<b>QNQ 4</b>	Provvedere al conseguimento degli obiettivi, coordinando e integrando le attività e i risultati anche di altri, partecipando al processo decisionale e attuativo, in un contesto di norma prevedibile, soggetto a cambiamenti imprevisti.
<b>QNQ 3</b>	Raggiungere i risultati previsti assicurandone la conformità e individuando le modalità di realizzazione più adeguate, in un contesto strutturato, con situazioni mutevoli che richiedono una modifica del proprio operato.
<b>QNQ 2</b>	Eeguire i compiti assegnati secondo criteri prestabiliti, assicurando la conformità delle attività svolte, sotto supervisione per il conseguimento del risultato, in un contesto strutturato, con un numero limitato di situazioni diversificate.
<b>QNQ 1</b>	Svolgere il compito assegnato nel rispetto dei parametri previsti, sotto diretta supervisione nello svolgimento delle attività, in un contesto strutturato.

### Esempio

Evidenza	iniziale	base	intermedio	avanzato
<b>Interagiscono in modo efficace in diverse situazioni comunicative, rispettando gli interlocutori, le regole della conversazione e osservando un registro adeguato al contesto e ai destinatari</b>	Interagisce in modo pertinente, rispettando i turni di parola e usando un registro adeguato se guidato e preparato precedentemente	Interagisce in modo pertinente rispettando i turni e usando un registro adeguato, ripetendo schemi d'azione già visti.	Partecipa in modo efficace agli scambi comunicativi, cogliendo il punto di vista dell'interlocutore, rispettando le regole della conversazione usando un registro adeguato in modo autonomo.	Interagisce in modo efficace, con modalità rispettose del punto di vista dell'altro. Usa il dialogo per acquisire informazioni ed elaborare soluzioni condivise.